

高教动态信息摘编

总第 29 期

发展规划处(高教研究室)

2019 年第 2 期

2019 年 3 月 18 日

目 录

教育资讯

- ◇ 李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平更有质量的教育 . 1
- ◇ 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》 2
- ◇ 《教育部 2019 年工作要点》发布，这些工作都与高校相关 ... 4

高教视点（“两会”聚焦）

- ◇ 教育找准着力点强壮本科教育 ——来自高校的代表委员为建设一流本科建言 11
- ◇ 地方高校如何释放改革活力 14
- ◇ 求解中西部高教振兴三道题 21

※教育资讯

◇ 李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平更有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第二次会议 3 月 5 日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更有质量的教育，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

李克强指出，发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。持续抓好义务教育教师工资待遇落实。推进一流大学和一流学科建设。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4% 以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括做好高校毕业生就业工作、发展现代职业教育、加强关键核心技术攻关、支持社会力量兴办托育服务机构等。在发展现代职业教育方面，李克强指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。

◇ 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

- 一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想；
- 二是发展中国特色世界先进水平的优质教育；
- 三是推动各级教育高水平高质量普及；
- 四是实现基本公共教育服务均等化；
- 五是构建服务全民的终身学习体系；
- 六是提升一流人才培养与创新能力；
- 七是建设高素质专业化创新型教师队伍；
- 八是加快信息化时代教育变革；
- 九是开创教育对外开放新格局；
- 十是推进教育治理体系和治理能力现代化。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进

一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：一是加强党对教育工作的全面领导。二是完善教育现代化投入支撑体制。三是完善落实机制。

◇ 《教育部 2019 年工作要点》发布，这些工作都与高校相关

2 月 23 日，《教育部 2019 年工作要点》发布，明确了今年要做好的 34 项重点工作。我们将其中与高等教育相关的部分摘录如下，供大家参阅。

● 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

工作措施：实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。推动“互联网+教育”大平台建设。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

● 增强德育针对性实效性

目标任务：全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。建立德智体美劳教育有机融合、协调发展的长效机制。完善教材审查机制。

工作措施：研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教

材指导纲要》。编好审好用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。全面落实大中小学教材建设规划（2018—2022年）。出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及学校选用境外教材管理办法。

●促进学生身心健康

目标任务：推进体育美育教学改革，加强考核和督导评估。强化近视防控工作责任制。

工作措施：研制《新时代全面加强和改进学校体育美育工作的意见》《关于切实加强高校美育工作的意见》和《体育美育教师队伍和场地建设三年行动计划》。研制《关于加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的指导意见》。推进心理健康知识教育，加强学校心理健康专业教师队伍建设，印发《高等学校教师心理健康教育工作指导纲要》，推动《中国大学生心理健康网络测评系统》推广应用。

●提升民族教育质量

目标任务：铸牢中华民族共同体意识，缩小民族地区与全国教育水平之间的差距，不断提升为民族地区经济社会发展服务能力。

工作措施：落实加强新时代学校民族团结进步教育的指导意见。加强内地民族班少数民族专职辅导员培训。制订加强和改进高校少数民族预科班民族班工作的意见。

●坚决打好教育脱贫攻坚战

目标任务：以保障义务教育为核心，稳步提升贫困地区教育基本公共服务能力。打造中西部高等教育振兴计划升级版。

工作措施：出台《关于实施中西部高等教育振兴计划升级版的指导意见》，召开中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。

●深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

工作措施：深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。

●进一步深化高考改革

目标任务：落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

工作措施：进一步深化高考内容改革，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价。

●深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。开展现代大学制度建设情况评估，落实高校理事会等制度。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大人财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。

●系统推进教育督导体制机制改革

目标任务：完善督导体制机制，加强督导评估队伍建设，推动督导公开监督和行政问责。

工作措施：印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。继续开展中西部教育发展监测评估。继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽

检。

●深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

工作措施：研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011 计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。

落实体育美育及国防教育相关文件要求。

●办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

●全面推进依法治教

目标任务：做好科学立法工作，抓好执法关键环节，全面推动依法行政、依法治校，加强普法教育。

工作措施：研究起草学前教育法（草案），推动职业教育法、学位条例、教师法修订工作。印发《关于深化教育行政执法体制改革的意见》。印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。制订《教育部行政规范性文件管理办法》，研究编制规范性文件清单。

●扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。

工作措施：研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。加强国别和区域研究。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。积极

参与全球 2030 年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

●强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督查处。

工作措施：贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展 2019 年全国教育系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

●深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

工作措施：贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。完善教师资格考试政策。研制高校教师职称制度改革指导意见。研制完善中小学、中等职业学校和高校岗位设置的指导意见。研制出台深化新时代高校教师队伍建设的实施意见。重点办好一批师范院校和师范专业，支持高水平综合大学开展教师教育。稳步推进三级五类师范类专业认证工作。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。以实施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

●纵深推进教育系统全面从严治党

目标任务：持续做好监督执纪问责工作，加强源头治理，强化警示教育，营造风清气正教育氛围。

工作措施：深化运用监督执纪“四种形态”。推进警示教育常态化制度化。突出政治巡视，在整改落实上发力。推进高校纪检监察体

制改革。深入开展形式主义、官僚主义自查自纠和集中整治工作。整治师生身边的不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。

●在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

目标任务：切实增强教育干部队伍执政本领，把加强思想建设和能力建设作为重要政治责任，不断增强干事创业的动力和能力。

工作措施：贯彻落实《关于贯彻落实〈2018—2022年全国干部教育培训规划〉的实施意见》，紧紧围绕全国教育大会精神和教育“奋进之笔”中心任务，组织开展各级各类专题培训。进一步健全完善干部选育管用全链条工作体系。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台。

●加强教育系统基层党建工作

目标任务：强化基层党组织政治功能，加强教师党支部建设，强化直属单位党建和民办学校、中外合作办学机构、中小学校党建。

工作措施：把2019年作为教育系统“支部建设年”，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，努力营造良好政治生态。在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，作为教育系统“两学一做”学习教育常态化制度化的重要内容、“不忘初心、牢记使命”主题教育的自选动作。会同中央组织部启动修订《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，研究制订高校党建工作标准。继续实施高校党组织“对标争先”建设计划，持续开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作和研究生“双百”（百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵）创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。

●把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继

续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

工作措施：组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，推动“三全育人”综合改革，加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制。

※高教视点（“两会”聚焦）

◇ 教育找准着力点强壮本科教育 ——来自高校的代表委员为建设一流本科建言

2018年6月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会。随着“新时代高教40条”、“六卓越一拔尖”计划2.0等政策文件的出台，围绕建设高水平本科教育，各地各校纷纷拿出真招实招高招，整个高教战线呈现出大力建设本科教育的良好局面。

当前，建设一流本科教育的着力点在哪里？如何强壮本科教育，提升本科高校的办学质量？两会期间，来自高教战线的代表委员就此展开热议。

专业建设为一流人才培养夯实基础

专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。但当前，我国不少高校的专业设置明显滞后于新技术新产业发展需求，“新的东西不会教、教的东西过时了”，跨专业复合型人才难求。

“学科和专业结构失调，课程设置不合理是突出问题。”全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说，首先是很多本科专业

设置和国家的经济发展脱节，专业设置比例失调，而适应科学发展的新兴学科、边缘学科比较薄弱，复合型、应用型学科少；其次，部分专业划分过细，存在专业口径过窄，专业大量重复设置等。而在课程设置上，基础课、专业课和通识性课程的比例不够优化，导致学校的培养成效与用人单位的需求存在偏差，培养出来的学生，能力不足以承担相关工作。

怎样优化专业设置？“必须紧紧围绕国家战略需求、经济社会发展需求和学生成长成才需求，加快专业现代化建设。”全国人大代表、山东大学校长樊丽明认为，一方面，要加快战略新兴领域和未来尖端领域专业建设；同时压缩专业规模，推进传统专业改造升级，重点发展优势专业、交叉复合专业；另一方面，要注意强化专业内涵，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的本科专业体系。

她介绍，近年来，山东大学积极推进专业现代化建设并取得显著成效。2018年，学校申请增设网络空间安全、人工智能等6个新工科专业，创建了全球能源互联网等16个新工科特色创新实验班。同时加强对传统工科专业新的改造与整合。例如，将材料类6个传统专业整合为材料科学与工程一个专业，机械类停招过程装备与控制工程、车辆工程和工业设计3个本科专业，申请新增智能机械制造专业。

对接新时代新需求，天津大学坚持以“新工科”建设为牵引，打造一流本科人才培养体系。“通过建立学科专业优化和大类招生选拔两个机制，打破培养过程中的学科壁垒，转变‘学科导向’的单一专业设置模式、培养模式，主动布局和培养战略性新兴产业相关专业人才。”全国人大代表、天津大学党委书记李家俊说。

课程教学改革提升本科教育质量

课堂是人才培养主阵地，然而在不少高校，课堂上学生睡觉、打游戏、玩手机现象并不鲜见；课堂纪律松散、课堂教学质量不高等问题突出。怎样增强课堂教学的吸引力？怎样让学生主动地“坐到前排

来、把头抬起来、提出问题来”？

“互联网时代每个人获取知识点的渠道都很多，速度很快，搜索能力也都很强，但人与人的差别最终是深度思考的差别，能不能深度思考，有没有培养出学生深度思考的能力是人才培养的重心。”全国政协委员、四川大学校长李言荣说。

对此，四川大学以“教室革命”为突破口来推动本科教学改革。这几年，学校投入近3个亿，实现了全校80%、400多个教室改造，着力打造了智慧教室、互联网教室、案例教学教室等5类教室，全部实现25人以下的小班教学，充分利用信息化技术实现师生点对点、面对面、互动式教学，全面提升人才培养质量。

“物理空间的改造很快，但更重要的是提升课堂教学质量和整个本科教育的水平。”李言荣认为，对理、工、农、医学科比较齐全的综合性大学来说，一方面要思考如何把多学科交叉的知识传递给学生；另一方面就是利用现代信息技术尤其是互联网技术开展深度学习教育。这可能是未来大学、尤其是中国大学的发展方向。

在全国政协委员、兰州大学校长严纯华看来，教学改革的同时，课程改革也要跟上。“过去我们一直沿用苏联学科的划分方式，分为数理化工农医等；在改革开放40年中也逐渐加入了最新的文化和科技成果，但是并没有本质的革新。社会需求是高度交叉不断变化融合的，我们教给学生的东西要更宽一点，而且要在课程中以变的方式教他们。”严纯华说。

“严”字当头挤出人才培养的水分

2018年华南理工大学数名本科生转为专科生毕业的新闻引发社会关注。针对大学生中存在的懒学、怠学甚至逃学现象，教育部部长陈宝生在全国高校本科工作会议上指出，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。

“严在地大，是我们学校着力打造的一流本科品牌。”王焰新表示，“严”字当头不仅针对学生，也面向教师，展现的是对师生真切的爱，这种爱不是溺爱，是严管厚爱。

王焰新介绍，“严”字当头，即对学生严把培养关、过程关、出口关；对教师则强调严正师德师风、严把学术要求、严实育人使命。

“严把培养关，就是深入实施教学科研相融合、跨学科专业交叉融合、创新创业与专业教育相融合的‘三融合’培养模式，用创新教育培养创新人才。严把过程关，就是通过制定课程考核纪律和学术规范等办法，让学生诚实守信、敬畏科学。严把出口关，全面取消‘清考’，让学生不再好混，同时建设学习支持中心，实施学业救济制度，解除学生学习上的后顾之忧。”王焰新说，教师方面，一是强调严正师德师风，深入开展向全国最美教师殷鸿福、全国优秀教师李德威学习行动。二是严把学术要求，制定预防与处理学术不端行为办法，实行“师德问题一票否决”。三是严实育人使命，坚持把承担本科教学任务作为教授聘任基本条件，增加“教学型”副教授高聘指标，设立教学奖和教学新秀奖，让教师不但要对学生严管，而且要对学生厚爱。

“只有持续深化改革，尤其是深化教师评价制度改革，让潜心育人的好老师尝到甜头、让忽视教育教学的老师尝到苦头，一流本科才有盼头。”王焰新说。

（《中国教育报》2019年3月10日 作者：董鲁皖龙）

◇ 地方高校如何释放改革活力

人工智能被认为是第四次工业革命的引擎，但是不同于以往其他概念，人工智能不是一个学科，也不是一个行业、一个产业，它是一个时代的象征。可以说，各行各业、各个角落无不渗透着人工智能这个时代的特征。

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的使命。在加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校如何抓住机遇，精准定位，办出特色，释放活力？3月6日，全国人大代表、苏州大学校长熊思东和全国人大代表、宁波大学校长沈满洪做客中国教育报刊社“两会E政录”，共同探讨地方高校的特色发展之路。

●全国人大代表、苏州大学校长熊思东：

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

●全国人大代表、宁波大学校长沈满洪：

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。

发挥区位优势，彰显地方特色

记者：在当前我国加快推进“双一流”建设的背景下，地方高校要争创一流，应如何认识自身特色与优势，找准发展定位？

熊思东：推进世界一流大学和一流学科建设，是党中央、国务院作出的重大战略决策，为各高校提供了前所未有的发展契机。要抓住这一历史机遇，一是要充分认识到“双一流”建设对各高校发展的意义，促使学校把各项工作目标统一到“双一流”建设的要求上来。二是要明确自身定位，有了精准、清晰的定位，学校的建设才能向着合理的目标方向前进。三是要彰显特色，特色是一所大学有别于其他学校的重要标识，是大学独有的“身份证”，只有特色彰显，才能在世界大学之林中找准自己的定位。

对于地方高校而言，凝练特色、精准定位是投身“双一流”建设的先决条件。特色与定位产生于一所学校历史、现实、未来三者的交汇，

即源自学校办学的历史积淀，符合并满足区域经济社会发展的现实需要，把握未来高等教育发展的趋势和内在规律。概言之，探索地方高校的特色发展之路，要让历史透过现实照亮未来。

沈满洪：正如熊校长所言，一所大学如何寻找自身特色、明确自身定位，是关键性的问题。学校要提升办学水平创一流，必然要有“人无我有”的鲜明特色。在我国高等教育体系中，地方大学数量众多，如果广大地方大学能够办出特色、办出亮点、办出活力，就能显著提升我国高等教育的整体水平，加快我国向世界高等教育强国迈进的步伐。

地方高校植根于地方，学校的发展与区域经济社会发展密切相关，因此，地方高校的特色必然受到所在区域影响，学校的特点往往体现着城市的特点。比如，宁波是一座著名的滨海城市，以“书藏古今，港通天下”为城市特点，这成为宁波大学组建“海洋生物技术与海洋工程”学科群的基础；宁波较为丰富的创新创业资源，也为宁波大学注入创新创业基因。

记者：在服务地方发展中实现自身发展是地方高校的一大优势，在新时代，地方高校应如何助力区域经济社会发展？如何充分利用地方资源促进自身发展？

熊思东：地方高校承担着促进区域经济社会发展的重大使命，要完成好这一使命，必须要将学校发展与地方发展紧密相连。首先，地方高校要真正树立服务理念，以服务谋发展。地方大学与地方发展的互动较为直接，要充分利用好地方资源，做好服务地方的工作。其次，地方高校要真正为地方发展作出贡献，以贡献求支持。最后，地方大学要推动“政产学研用”合作，以合作促共赢。苏州大学地处经济发达的“长三角”地区，近年来学校服务江苏省 500 多所企业，与苏州市共同实施名城名校融合发展战略，促进了地方经济的发展。更重要的是，学校培养的一大批高素质人才和专业技术队伍在江苏省就业，为区域

经济社会发展提供了人才支撑。

沈满洪：可以说，地方资源是支撑地方高校发展的关键性资源。地方高校可利用的地方资源非常丰富，既有区位优势、文化资源、人力资源等“先天性资源”，也有经济资源、政策优势、地方政府支持等“后天性资源”。如果能够对这些资源进行较好的汇集、整合、利用，学校的发展就会后劲十足。同时，这些资源的特性，也在很大程度上决定着学校的发展特色。例如，宁波大学充分利用了浙江省和宁波市的创业文化资源，培养学生的创新创业意识；借助地方优势，依靠社会力量设立创新创业基金，让当地优秀企业家成为学生创业实践导师。学校通过利用地方资源，有效推进了创新创业教育，使毕业生的创业率保持了较高的水平。

优化治理结构，突破发展瓶颈

记者：近年来，地方高校的发展成就有目共睹，但与一些高水平大学相比还有一定差距。当前，地方高校还有哪些发展瓶颈？怎样有效破解？

熊思东：地方高校的发展取得了巨大的成就，这条发展之路堪称是在困难中前行、在困难中崛起。地方高校数量多，但面临的问题存在共性：一是历史形成和政策局限。地方高校的“地方性”源于受地方政府管理，有的地方政府重视教育，区域资源丰富，地方高校办学条件较好，而有的地方政府支持力度不够，这就造成地方高校发展不平衡。二是在资源的获取和有效利用方面还有待提升。三是学校的内部治理结构和治理能力存在短板。四是办学理念还需要进一步优化。

在学校层面，要破解上述问题，就必须优化内部治理结构，提高资源利用效率，向国内外高水平大学学习先进的办学理念。在宏观层面，解题之道离不开国家政策的指引。近年来，国家在高等教育领域推动“放管服”改革，为释放地方高校的活力提供了良好的机遇。在“放管服”改革落地的过程中，地方高校非常积极地用足政策，学校的发

展动力与内生驱动力得到了释放，促进了学校事业的发展。近年来，江苏省委、省政府高度重视省属大学建设和发展，在综合改革、依法治校改革等方面都将苏州大学作为试点单位重点给予支持，推动了学校实现内涵式发展。面向未来，希望“放管服”改革能够进一步创新，升级为“2.0版本”，准确把握当前高校的特点，体现针对性和精准化，使“放管服”改革能够解决痛点、挠到痒处，有效解决地方高校面临的问题，调动起广大师生参与“放管服”改革的积极性。

沈满洪：我们要看到，改革开放40年来，我国地方高校的发展是极为迅猛的，发展质量总体上是好的。地方高校在发展中存在的“短板”和“瓶颈”，是相较于建设高等教育强国的宏伟目标而言的，这是基本前提。因此，我们也要将地方高校的问题与破题之法放在我国高等教育发展的全局中进行思考。从这一角度出发，地方高校存在三个明显的短板：一是人才短板，地方高校的高素质人才还较为缺乏；二是平台短板，在国家重点平台布局中，地方高校排序偏后；三是办学自主权短板，地方高校的办学自主权还有待扩大和落实。

总体而言，地方高校面临的问题主要是“资源瓶颈”。当前国家推动的“双一流”建设具有开放性，打破了学校身份的壁垒，为地方高校跨越式发展提供了前所未有的利好政策。地方高校要在一流学科建设方面重点突破，想方设法争取更多资源促进发展；紧紧抓住提高人才培养质量这个关键点，走内涵式发展之路；完善学校的治理结构，理顺办学者、主办者和支持者的关系。

记者：两位校长都提到了办学资源对地方高校发展的重大意义。在各类资源中，人才被视作第一资源。地方高校采取了哪些方式用好人才资源？

沈满洪：做好人才工作首先要确立“三个一”的理念：人才资源是第一资源，是最为宝贵的资源；人才工程是“一把手”工程，学校“一把手”要担负起人才工作的责任；在考核中，对做不好人才工作的学院

实行“一票否决”。在明确人才工作理念的基础之上，汇聚人才资源，一是要扩大人才规模，提升高水平人才数量。学校发展要向着高水平迈进，必须要有充足的人才支撑，所以学校必须持之以恒地做好高水平人才引进工作，不断加强引进力度，把人才规模先做上去。二是要提升人才层次，学校人才引进的层次要与学校发展目标共同提升，使人才队伍有能力支撑学校的新目标和新发展。三是要优化人才结构，对于学校的重点学科，要优先引进人才、成集群引进人才。同时，在结构上，还要协调好海外优质人才与国内优质人才的引进。

高校人才工作的一大难点是处理好引进和培养人才的关系，既要招来“女婿”，又要留住“儿子”。宁波大学将一碗水端平：只要“儿子”达到标准，享受与“女婿”同样的待遇。通过这种方式，盘活人才资源的“存量”，使人才安下心来，专注于教育和科研，为学校发展服务。由于现代科学发展呈集群化趋势，单枪匹马式的研究难以成功，因此，宁波大学在关键学科的人才引进中注重团队引进，尤其是在有院士级人才领衔的情况下，保证足够的编制，建设强大的科研团队，实现关键学科点的突破。

熊思东：我非常赞同沈校长“三个一”的人才工作理念。正是由于人才队伍对学校发展如此重要，各高校才花很大的心思和精力做好人才工作。苏州大学也将人才工作放在关键位置，把加强师资队伍建设作为学校的核心任务，重点体现为引、育、用三个方面。

所谓引，就是做好人才引进工作。地方高校要实现特色发展，还面临着师资队伍数量、质量和结构上的短板，所以做好人才引进是地方高校加强师资队伍建设的重要一环。人才引进分为两部分，一是带动学科发展的战略科学家和领军人才，二是有发展潜力的青年才俊，两类人才组成“大师+团队”优质师资力量。所谓育，就是做好存量人才培养工作。每所大学都应持之以恒地加强人才培养，不断探索人才培养工作的方式方法。所谓用，就是真正用好人才。人才工作的目标

就是要实现人尽其才、才尽其用，营造良好的人才发展环境。

注重内涵发展，实现高校转型

记者：实现内涵式发展是新时代对高等教育发展提出的新要求，两位校长如何认识内涵式发展？地方高校应怎样走好内涵式发展之路？

沈满洪：我认为内涵式发展的本质就是高质量发展，关键是要把学校的办学质量提上去。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中，人才培养和科学研究是核心，是高校工作的重中之重。因此，实现内涵式发展首先要集中力量提升人才培养质量和科学研究水平。例如，在保障人才培养质量方面，近年来，宁波大学在探索内涵式发展的道路上推动“专业瘦身”，下决心砍掉了近三分之一的专业，汇聚有限的资源，集中发力，办出一流学科。同时，进一步明确学校人才培养的定位是培养创新创业人才。此外，高度重视本科人才培养，把优质的教育资源首先用到本科人才培养上，促进人才培养质量的提升。

熊思东：坚持以质量为核心，走内涵式发展道路，这是地方高校发展的重要途径。内涵式发展内容丰富。一是全面深化内部治理结构改革，优化学校的治理理念。二是在发展中处理好五对关系：处理好学术与行政的关系，坚持以学术为魂，提升行政管理的效率；处理好学校与学院的关系，协调校院两级关系，明确是“大学办学院”还是“学院办大学”；处理好教师与学生的关系，明确学生的中心地位，树立以学生为中心、以学生为根本的思想理念；处理好人才培养与科学研究的关系，统筹推进教学与科研；处理好校内与校外的关系，今天的大学不再是封闭的象牙塔，而是与社会有着密切联系的学术共同体，学校要密切关注社会发展潮流，为社会发展作出贡献，并从社会发展中获取资源。

需要注意的是，地方高校的内涵式发展要围绕立德树人的根本任

务，紧紧抓住人才培养这一大学的最重要职能，把提升人才培养质量放在首位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者：《中国教育现代化 2035》提出了“持续推动地方本科高等学校转型发展”的明确要求，地方高校转型应该向什么方向转？应该在哪些方面推动转型？

熊思东：转型发展是新时代对地方高校提出的新要求，也顺应了世界高等教育发展的潮流。当前，地方高校的转型有两个主要方向：一是从教学型大学向教学研究型大学转型，甚至是向研究型大学转型；二是向应用型大学转型，培养具有较强创新精神的高素质应用型人才。

苏州大学基于自身的历史发展脉络，定位为国内一流、国际知名的高水平综合性研究型大学，目前学校正在夯实研究型大学基础。但是，对于苏州大学这样一所地方高校而言，向着研究型大学迈进并不意味着忽视应用型人才培养，实际上，研究型大学如何培养高素质应用型人才，是一项重要的课题。苏州大学也正在积极探索建设应用型本科专业，培养更加贴近经济和社会发展的应用型人才。

沈满洪：地方高校的转型发展方向，还需要根据各地区高等教育总体布局而定。地方高校转型只有与区域定位相结合，抓住地方需求，利用特色资源，才能找准方向，真正释放办学活力。

（《中国教育报》2019年3月11日 作者：王瑶 王弘扬）

多样化差异化不够、教育经费不足、人才流失严重，代表委员为中西部高教发展建言——

◇ 求解中西部高教振兴三道题

“教育现代化的核心就是建设教育强国，要建成教育强国就不能只是一部分强，而是东中西部都能得到均衡、充分的发展，中西部的学生也能享受到优质高等教育资源。”全国人大代表、西北农林科技大学校长吴普特说。

长期以来，重点院校少、教育经费投入不足、人才流失严重是制

约中西部高等教育发展的三大难题。为求解中西部高等教育振兴的三大难题，代表委员们纷纷建言献策。

高等教育结构如何从“金字塔”转向“五指山”

“看到各种排名，心里总有种说不出的滋味。”吴普特感慨地说，客观指标很重要，但是对区域行业高校来说，仅仅靠这种客观指标来评价还不尽完善，他认为还应考虑一所高校的办学定位和承担的国家战略使命。

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系，是国内外高等教育的一个共同难题。引导高水平大学持续健康发展，科学评价是核心。

中西部高校数和在校生数接近全国三分之二，体量非常大，承担着为国家特别是中西部地区经济社会发展提供人才支持和智力支撑的重要使命。

“应该建立多元化的、鼓励大学追求卓越、具有特色的分类评价体系。”全国政协委员、东北大学校长赵继表示，应当在评价中西部高校时，对大学服务国家战略、服务区域振兴作出的贡献予以适当的考量。

事实上，在今年1月召开的教育部直属高校工作咨询委员会第28次会议上，赵继在发言中就提到当前我国高等教育毛入学率已经达到了48.1%，预计到2020年前将迈入普及化阶段，不能再用精英化的思维来办普及化的高等教育。

“我们不能身子进入普及化、思想还停留在精英化阶段；不能嘴上讲多样性、心里还想着同质化；不能再用一把尺子、一个标准、一个维度办所有高校。高等教育的结构应该从‘金字塔’转向‘五指山’，鼓励更多高校办出特色，向多样化、差异化发展。”赵继说，优质教育资源扩大不能仅靠少数顶尖大学的扩招，还要能办出一批像巴黎高工、巴黎高师这样的特色大学，结构改革和分类导向将是下一步我国高等教育改革的发力点。

“国家给我们的使命任务，就是为干旱半干旱地区农业可持续发展提供人才和科技支持。我们在评价时就不能仅仅只数论文，而应该综合考虑大学的办学使命定位、发展度和未来的成长性。”吴普特说。

中西部地区如何吸引优秀人才

“东北的狗皮帽子戴到海南不热吗？人走了，帽子就留在东北吧。”在3月7日全国政协教育界别联组会上，教育部部长陈宝生的话，在来自中西部高校的政协委员中引起了共鸣。

办学，人才是关键，有了一流的师资、优秀的学生，一流大学建设才有基础。但在吴普特看来，现在中西部优质生源都在往“东南飞”。“区位和待遇上的差距，人往东南走可以理解，但是教师都离开了，还招不到优质生源，中西部高校怎么发展？”吴普特说，这几年国家人才计划对中西部有所倾斜，但还不够。而对那些在中西部拿到“帽子”就要走的人才，是否考虑“摘帽”，“人可以走，但‘帽子’得留下”。

“西部人才向东部流动，可不可以参考足球的转会费呢？”全国政协委员、西安财经大学校长方明认为，应建立人才流动激励和补偿机制，对从东部地区向西部地区高校流入的人才，国家可给予工作生活津贴补助。对从西部地区向经济发达的东部地区高校流入的人才，国家可要求流入地方政府向人才流出西部高校给予经费补偿。

作为中西部地区民族大学校长，全国政协委员、广西民族大学校长谢尚果对人才短缺深有感触。

“中西部地区吸引人才的优势不大，更多的还是靠自己培养，但我们连博士点、硕士点都很少，想要自己培养高层次人才都没有机会。”谢尚果介绍，广西民族大学2013年才获得博士学位授予权，而且只有4个。

方明建议，可以采取类似“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划”的方式，制定“西部省属高校骨干教师在职攻读博士学位专项计划”，给定一定数量指标，为西部省属高校定向培养高学历

人才。

“国家级科研基地、重点实验室、国际交流平台向中西部倾斜，也会吸引一大批优秀人才到中西部来。”吴普特说。

如何加大投入办好中西部高校

“上世纪 50 年代，上海交大几乎整体搬迁到西安，然而改革开放后随着上海经济的腾飞，上海交大的实力逐渐赶上甚至超过了西安交大。”在吴普特看来，要重视区域经济差距对高等教育发展的影响。

“经费方面，尤其需要中央政府统筹考虑，加大转移支付力度。”全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜对此也深有感触，教育经费来自中央的差异不大，更大的差距是来自地方政府的投入。西部地区的地方政府已很努力，但由于经济总量偏小、实力不足，能给学校的投入就比较少。

对此，吴普特建议，对行业特色明显的院校，如农林水地矿油类高校，教育部门能否与相关部门联合起来支持？因为行业特色院校培养的人才基本都是为这些行业服务的。

方明认为，可以制定有效激励政策、措施和评价机制，推动中央各部委和中央企业在学科建设、人才培养、协同创新、研发基地、成果转化等方面与原有隶属关系的中西部省属高校开展实质性合作，提供经费、人才等资源的支持，促进相关高校办成特色鲜明的高水平大学。

在吴普特看来，“特色发展可能是中西部高校的一条振兴之路”。

“新中国历史上，我们学校自主选育的抗病高产优质小麦品种，先后主导了黄淮麦区 4 次品种更新换代，是真正为国家战略而生，因国家战略而为。”吴普特说，当前，西北农林科技大学在中亚地区开展科技推广、农业教育，将中亚地区打造成“国际粮仓”进行了初步探索，服务“一带一路”建设；组织师生深入西北五省区和内蒙古、西藏等地，开展大规模“乡村类型与特征”调查……学校正是在解决区域经

济社会发展、服务国家战略的伟大实践中建设一流大学、一流学科的。
(《中国教育报》2019年3月12日 作者:董鲁皖龙 柯进 高毅哲)