

高教动态信息摘编

总第 23 期

发展规划处

2018 年第 2 期

2018 年 4 月 4 日

目 录

教育资讯

- ◇ 李克强在政府工作报告中指出：发展公平而有质量的教育 1
- ◇ 中共中央组建中央教育工作领导小组 秘书组设在教育部 2

聚焦“教育现代化”

- ◇ 互联网+教育≠将教育简单搬到网上 3
- ◇ 比技术更重要的，是教育理念 9
- ◇ 全面推进教育现代化 15

※教育资讯

◇ 李克强在政府工作报告中指出：发展公平而有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第一次会议3月5日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展公平而有质量的教育。要办好人民满意的教育，让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。

李克强指出，发展公平而有质量的教育。推动城乡义务教育一体化发展，教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜。切实降低农村学生辍学率，抓紧消除城镇“大班额”，着力解决中小学生学习负担重问题。要多渠道增加学前教育资源供给，运用互联网等信息化手段，加强对儿童托育全过程监管，一定要让家长放心安心。支持社会力量举办职业教育。推进普及高中阶段教育。以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快“双一流”建设，支持中西部建设有特色、高水平大学。继续实施农村和贫困地区专项招生计划。发展民族教育、特殊教育、继续教育和网络教育。加强师资队伍和师德师风建设。要办好人民满意的教育，让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。

政府工作报告中还有多处涉及大学生就业、推进教育文化体制改革、支持社会力量增加教育服务供给、在教育领域推进“互联网+”等方面的内容。在大学生就业方面，李克强指出，今年高校毕业生820多万人，再创历史新高，要促进多渠道就业，支持以创业带动就业。

◇ 中共中央组建中央教育工作领导小组 秘书组设在教育部

近日，中共中央印发了《深化党和国家机构改革方案》（以下简称“《方案》”）。为加强党中央对教育工作的集中统一领导，全面贯彻党的教育方针，加强教育领域党的建设，做好学校思想政治工作，落实立德树人根本任务，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，组建中央教育工作领导小组，作为党中央决策议事协调机构。主要职责是，研究提出并组织实施在教育领域坚持党的领导、加强党的建设方针政策，研究部署教育领域思想政治、意识形态工作，审议国家教育发展战略、中长期规划、教育重大政策和体制改革方案，协调解决教育工作重大问题等。中央教育工作领导小组秘书组设在教育部。

※聚焦“教育现代化”

◇ 互联网+教育≠将教育简单搬到网上

现代信息技术的发展打破了教育的时空界限，为学校与学习者都提供了前所未有的新时空，教、学、评、测等多个环节均因为技术的推动而发生了显著的变化。互联网背景下的移动互联、大数据、云计算等已成为教育发展变革重要的推动力量。

但我们在热情拥抱“互联网+教育”时，必须深刻地意识到，教育不同于其他互联网产品，有着特殊的功能和属性。如何在互联网快速发展的当下，呼唤在线教育的温度和理性共识，需要全社会的共同思考。

来看看这样几个时间节点，记录了慕课（MOOC，大规模开放在线教育）在我国发展的速度和轨迹：

2012年初，人们开始为斯坦福大学两位教授创立的 Coursera 在线免费课程仅用4个月的时间就拥有了100万学生而惊叹不已；

2013年，清华大学发起建立全球第一个中文慕课平台——学堂在线，致力于以互联网技术探索解决中国乃至更大范围的教育问题；

2014年，教育部在线教育研究中心成立；

2015年，包括阿里巴巴、慧科教育等在内的社会力量主动牵手高校，基于在线教育，在大数据、云计算等方向参与设置课程和人才培养方案的制定，构建人才培养的“云平台”；

2016年，学堂在线推出智慧教学工具“雨课堂”，连接师生的智

能终端，将课前一课上一课后的每一个教学环节全覆盖，力求让课堂互动“永不下线”；

仅仅6年的时间，对于在线教育和慕课的态度，人们已经从惊叹“狼来了”，发展到今天的逐渐接受和热情拥抱，开始将更多的探讨放在未来大学的功能定位将发生怎样的改变，是否会有更高效的知识传授形态出现。还有部分先行者已经开始思考大学慕课在完成了将课程从线下向线上转移、线下和线上混合教学两个重要阶段之后，是否还需要一次更深层次的理念提升，一次从物理反应到化学反应的“3.0版本”的升级迭代。

在线教育，已和全世界处在同一平台上

如果说2012年初，在大学在线教育领域，我们仍处于追赶者和跟随者的位置的话，经过几年的发展，我们国家大学在线教育的发展速度已经同发达国家比肩。日前，在清华大学召开的“LINK2017在线教育论坛”上，教育部高教司司长吴岩就谈道，“在线教育、慕课不是中国的原创，但我们已和全世界处在同一平台上，我们应该有自信，也有实力与世界一流大学比肩甚至赶超。”

清华大学学堂在线平台的发展一定程度上印证了吴岩的判断。从2013年发起至今，作为全球第一个中文慕课平台，学堂在线慕课课程数量连续两年稳居全球第一，目前注册用户超过700万，学习者覆盖175个国家和地区。此外，基于慕课教学方式，清华大学开展了180多门课程的混合式教学实践，在尊重和激发学生的创新精神和创新能力

上发挥重大作用。

在线教育的发展，需要前瞻性的顶层设计。记得早在 2013 年，慕课刚刚进入我国之时，不少大学校长就在我国首次专门针对慕课召开的“大规模在线论坛”上，对将在线教育上升为“国家战略”提出明确建议：“尽管慕课的发展还有很大的不确定性，慕课的商业模式或者可持续发展的模式还远没有清晰，但我们不能期盼一切尘埃落定之后再采取行动，面对在线教育的浪潮，我们有责任为我国在线教育的发展共同努力，首先就要制定清晰明确的国家战略，必须从国际挑战、国家教育全局和人才战略的高度加强了解和把握在线教育的发展趋势，制定发展在线教育的国家战略，形成长远聚焦发展的合力。”

如今，几年过去了，从世界人才竞争和教育发展趋势的高度来打量，尤其是在国外大学纷纷开始打造极具本土特色的文化教育课程的大环境下，我们发现，打造属于中国自己的高水平慕课平台的重要性愈加凸显。正如教育部在线研究中心副主任聂风华分析指出的，“有必要集中优势力量建设、输出一批慕课，增强中华文化国际影响力。”

从“线下”到“线上”，再到“线上+线下”的混合式教育

回顾几年来我国高校慕课的发展历程，在线教育经历了从“线下”到“线上”，再到“线上+线下”混合式教育的发展演进。

先来看线上的探索。以高校思政课教学为例。2014 年，清华大学将《马克思主义原理》课程搬上了网络平台，打开网上《马克思主义原理》课程，教学过程同传统的思政课课堂有了很大改变。在这里，

学生可以通过观看视频讲座、听播客、阅读电子书完成知识性、概念性的内容学习，还能在网络社区中与其他同学讨论，在任何时候均可查阅相关材料。教师也不再需要用大量时间讲授基础知识，而将更多的精力放到协助学生通过讨论完成个性化的自主学习。互联网平台上，思政课由“教好带动学好”向“好学带动学好”转变。

如今，贵州理工大学、三亚学院、云南经济管理学院等地方性学校也加入了开放的思政慕课平台，共享优质课程资源。北大和复旦开设的《思想道德修养与法律基础》第一讲“大学·人生”就吸引了北京、上海、江西、湖北等地的近5000名大学生同时收看在线直播。

记者采访中了解到，在线教育给思政课教学内容、教学方式和教学评价带来了诸多创新机遇。目前，国内其他高校在“互联网+”时代背景下也做了很多探索，复旦、浙大等高校也都在推行慕课授课形式，实现了思政教学的移动终端化。

“仅仅实现线上的课程转移是不够的，还要将移动终端覆盖到教学、反馈的全部过程。”聂风华介绍，由我国自行研发的学习工具雨课堂就实现了将课前一课上一课后的每一个教学环节全部覆盖，“雨课堂让手机从‘低头的工具’变成了‘抬头的利器’”，今年4月，教育部部长陈宝生在聆听了使用雨课堂进行混合式教学的思政课后这样谈道。据介绍，截至目前，雨课堂有效教学师生超过120万，覆盖9万个教学班级，月活人数达到62万。

与此同时，“线上+线下”的混合式教育也在各高校探索实践。2015

年5月，我国第一个混合式教育学位项目——“数据科学与工程”专业硕士启动，有64所高校基于清华的慕课开展学分课程学习认证。同时，以清华、北大、复旦为代表的一批高水平院校主动与国外的慕课平台和联合国教科文组织签署协议，向“一带一路”沿线国家以更贴近当地受众的语言文化，推送我国高校的课程内容并筹备推出学分认证与学位项目。

获得学分不是大学慕课的单一目标

尽管我国大学慕课和在线教育已经取得了举世瞩目的成就，但未来该朝哪个方向开展，还是引发了不少大学负责人的深思。

“获得学分绝不是大学慕课的单一目标”，清华大学副校长杨斌就曾有过这样的反思：获得学分、获得学位，绝不是大学教育的全部内容，如果把这些课程的学分叫做“硬学分”的话，大学所赋予学生的还有一种“软学分”，即大学文化、大学精神、学生的能力和素养的养成，那么，这些“软学分”与互联网、与在线教育的关系是什么？而与此同时，当知识传授的功能越来越多地被在线教育手段所取代的时候，大学的功能和教学方式又该做怎样深层次的调整？

对此，有专家认为，“互联网+高等教育”不是简单地将现代信息技术作为高等教育的技术平台或工具，也不是两者的简单相加，而是突破传统高等教育模式的时间和地域界限，重构课程体系、教学体系、学习体系与评价体系，真正实现“互联网+高等教育”的流程再造。

“目前的慕课中，老师讲授的方式，内容编排的方式，作业考试

的方式，都还是相对老式、旧制。脱胎于此，尚未换骨，这是一种可以理解的路径依赖，但迟早会被颠覆、打破，而进入到‘范式转移’的‘互联网+教育’阶段，即不是在原来的路上跑得更快，效率更高，而是在教育理念上升级迭代。”杨斌谈道。

《人民日报》（2017年09月14日 21版）

◇ 比技术更重要的，是教育理念

到底是技术的进步，驱动了教育理念的提升？还是教育理念的进步，带来了教育技术的革新？

这样的论辩与思考，一直存在于在线教育领域以及整个教育领域中。看似很难达成明确的共识，却折射了特别重要的内涵：教育的本质是什么？教育水平的高下，是体现在技术与工具的优劣，还是体现在教学思路和课程设计的不同？当人工智能、大数据、VR、AR越来越多地进入教育领域的时候，究竟能多大程度上影响教育的发展和进步？人与技术究竟谁更重要，在热情拥抱技术进步的同时，教育工作者应该如何冷静而积极地应对？

技术的发展让教学成为“闭环”，时时互动

“应当承认技术为教育带来的积极作用，多年前难以想象的教育方式和手段，随着技术的进步，终于梦想照进现实。教育的公平和效率，得以更好地推进。”慧科研究院院长、中国教育创新校企联盟专家委员会主任陈滢认为。

在一些开展慕课（MOOC 大规模在线教育）较早的高校，这样的场景已经越来越普遍：上课之前，通过“雨课堂”“粉笔匠”等工具，老师将本节课要讲的知识点，提前上传到课件平台，学生们提前预习、自行掌握。课堂上，老师们不再进行知识讲授，而是提炼几个关键要素和问题组织小组讨论，大部分的课堂时间留给学生讨论和主题陈述，一部分留给老师释疑解惑，从而实现老师讲授为主到学生讨论为主的

“翻转课堂”。课后的复习和作业，可在线上或线下混合完成。在整个教学过程中，老师可通过在线工具，时时掌握学生的学习情况，并可随时组织基于线上的测评，以更好地了解学生情况，从而随时调整教学进程。

在基础教育阶段，不少学生，尤其是大中城市的学生已经开始在学校教学之外，通过在线教育机构提供的课程进行补充性在线学习，英语、数学，也包括物理和化学科目等。还有部分公立学校尝试“一起作业”等作业和测评工具，探索根据孩子不同学习程度，个性化布置作业。

而对于身处教育资源相对薄弱地区的孩子，对于那些因为身体的残疾而没有办法走进课堂的学习者，对于那些虽然已经上了年纪、但依然有着继续学习意愿的老年学习者来说，在线教育技术的进步，也让他们接受优质教育资源、进一步深造成为可能，让教育公平得以因技术的驱动大大推进。

“基于互联网的教育，有两个关键词，一个是规模、一个是个性。”清华大学在线教育办公室主任聂风华介绍。“如今，在线教育的规模化已经实现，但个性化仍处于探索的过程中。每天几亿条的数据积累，学生每一次的键盘敲击、鼠标点击都会被记录，这就形成了一个学习轨迹。基于学习数据的深度挖掘，教师和学习工具的开发者就能够对教和学的过程进行定量评估，从而给出个性化的内容和路径推荐。”

采访中，首都经贸大学刘经纬老师的一堂“实境编程教学”课让记者印象深刻。基于工具，教师教学和学生练习同步完成，老师一边讲授，一边进行编程实际操作，每一位同学也要同步进行编程实践，并且可以随时更改老师的编程设计。老师的电脑屏幕上，既显示自己的操作界面，也同步显示学生的操作界面，以掌握每一位同学的操作情况。老师还可以随时进行抽测，同学现场作答。

“传统课堂存在这样几个弊端：对于学生来说，上课枯燥，听不懂硬着头皮听，似乎听懂了，但因为没有实际操作，下课又全忘了，直到毕业时才发现自己理论掌握得不错，但企业真正需要的技能掌握得却十分有限；对于老师来说，备课压力大，无法顾全所有学生，明明知道一些学生跟不上，但也很难顾及。上机、判卷占用大量精力，让老师在科研和教学中难以两全；对于学校来说，优秀教师短缺，教师的教学质量无法标准化，学生的学业质量也无法科学监控。”刘经纬说，“这一切，都随着在线工具的使用而有效缓解，教、学、评、测同步完成，教学效果和效率均大大提升。教育也真正成为闭环，做到时时互动。”

教学工具与手段的优化，要依赖于教育理念的支撑

随着在线教育的发展，越来越多的教育实践者意识到，教学工具与手段的优化，要依赖于教育理念的支撑。

“技术的革新不是完全自发的，更不是漫无目的的。每一次技术的进步，背后都是教育理念的呼唤。”学堂在线技术副总裁管健谈道，

“有教无类、因材施教，这些理念其实已存在很多年，是技术上还缺乏有力的支撑手段帮助其实现而已。”

“当我们在教学实践过程中意识到，教的过程应该不是单向度的输出，而应该是教学时时互动，适应其需求的在线工具就随之诞生；当我们在教学实践过程中意识到，测与评应该分层次、更有针对性，适应其需求的测评工具随之研发；当我们在教学实践过程中意识到，基于知识性的学习和讲授完全可以通过学生的自学来完成，于是，相应的技术工具也随之产生……”采访中，许多老师认为，每一次教育技术手段的升级，背后都是教育实际需求的驱动，是教育理念的呼唤。

“人工智能、大数据、区块链、VR、AR……这些令人眼花缭乱的技术，都是致力于教学手段、教学效果的优化。但技术怎样用、怎样用得好，还是要依赖于教学的顶层设计。”哒哒英语 CEO 郅慧认为。

“如今，教育界内已经有人在呼唤‘后慕课时代’的到来，其含义就是，在线教育在经历了将课程从线下搬到线上、实现了初步的‘翻转课堂’之后，还要真正实现教学过程的重构，让学生不仅成为教学过程的参与者，也成为课程的设计者。”陈滢介绍。

“当前，在线教育面临的最大挑战仍然是优质内容的缺乏和智能化服务的优化。”沪江教育 CEO 伏彩瑞认为，“要想提供更好的智能化服务，固然需要进行大量数据的积累和挖掘，但更重要的是要围绕一种科学的教学理念，围绕一种教学场景和学习模型来开发和使用这些数据，而这才是最难、挑战最大的。”

“与教育有关的技术，一定不是狭隘地单指 IT 技术，而是与教育相关的所有技术。比如心理学、社会学、教育学、测量、统计等等，将这些技术结合 IT 技术，共同开发出符合教育规律的产品和工具。例如，通过测评和心理学的技术，结合 IT 技术，更好地掌握学生学习的类型、感兴趣的方向。因此，我们在讲人工智能、大数据的同时，一定不能忽视其背后的教育理论的指导。”管健认为。

在线教育也要有温度，有“设计感”“仪式感”

长期工作在教育领域的实践者都了解，教育过程要强调设计感和仪式感，每一个教学环节的实施，都要体现教育者的设计理念和思路。同样的一堂课，不同老师会有不同的组织，效果也会大不相同。这一点，对于在线教育，同样适用。

采访中，我们了解到，在众多内容相仿、形态相仿、体验相仿的在线教育产品中，能脱颖而出的一定是有情怀、有温度，富有设计感的内容和产品。比如“洋葱数学”的每一个数学知识点都通过富有幽默感的动画视频来呈现，鼓励孩子思考的探索；比如 VIPKID 比较受欢迎的教师，有的将教室的场景设计成爱因斯坦的探索空间，有的设计成浩瀚的银河，在教授英语的同时进行科学、天文等内容讲授的探索；比如英语辅导“读伴儿”，每一款产品的设计导向，都是要求家长陪着孩子一起阅读，在提升孩子阅读兴趣和能力的同时，加强亲子互动的价值导向……

我们常说，教育是有温度的，线下如此，线上也同样应该如此。

“如果将在线教育比喻成一个金字塔，塔底是人工智能、大数据等技术运用；塔中是个性化、精准化、因材施教等教育理念；塔顶是教育的终极目标——培养更好的人。”管健认为。

“教育关乎人的成长，需要有其自身的质感与温度。在线教育风生水起的当下，更需要我们回归教育的初心，仅有资源和技术是不够的，不忘教育初心，始终把人作为关注点和发力点，才是在线教育下一步发展进步要思考的核心问题。”聂风华说。

《人民日报》（2017年10月26日17版）

◇ 全面推进教育现代化

按照党的十九大部署，教育现代化不仅是社会主义现代化强国的重要组成部分，也是关系到党和国家未来发展的重要支撑，贯穿着以人民为中心的发展思想、满足人民日益增长的美好生活需要的应有之义。

习近平总书记在党的十九大报告中描绘了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图。在这幅蓝图中，教育现代化不仅是社会主义现代化强国的重要组成部分，也是关系到党和国家未来发展的重要支撑，贯穿着以人民为中心的发展思想、满足人民日益增长的美好生活需要的应有之义。学习贯彻党的十九大精神，全面推进教育现代化，思考教育改革的重大问题，提前进行顶层设计，是教育理论工作者“不忘初心，牢记使命”的重要职责和应尽义务。

教育强国的未来预期和愿景

党的十九大报告指出，全面建设社会主义现代化强国的新的两步走：第一个阶段，从2020年到2035年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗15年，基本实现社会主义现代化；第二个阶段，从2035年到本世纪中叶，再奋斗15年，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

“强国”需要“强教”。改革开放以来，我国已建成世界上最为庞大的现代教育体系，各级各类教育的学校数和在校生数均居世界之首，教育的普及程度和发展水平已经位于中高收入国家之列。可以称

之为“大”，但远远不能称之为“强”。早在2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中，就已明确提出从教育大国走向教育强国的目标。今天，“加快实现教育现代化”已经写进了党的十九大报告。到目前为止，学者们所研究的“教育强国”“教育强省”“教育强市”，基本上是在教育现代化范畴与意义上的讨论。

教育现代化意义上的“教育强国”应是何种模样？可以从以下角度来勾画：

首先是一种客观的、公认的国际比较。各级各类教育的普及水平和发展水平达到或超过世界发达国家的平均水准，其中包括教育公平程度和教育质量水平，包括办学水平、管理水平和保障水平。高等教育不仅要进入普及阶段，而且国内一流高校要进入世界前列，为此教育部已经启动了“双一流”建设。30年后，中国高等教育不仅要在亚洲名列前茅，也应在世界名列前茅，要有一批高校进入世界排名前50位。

其次要能够充分体现国家意志，充分满足国家需要，促进社会全面进步。中国的教育要为中国的经济社会发展提供强大的、源源不断的智力和人才支撑，这就不仅需要各行各业的领军人才，更需要大量具有良好职业素养的普通建设者和接班人，其中包括具有“工匠精神”的各类职业的从业者；不仅需要各类学术性的人才，而且需要高水平、高精神境界、高技能的“大国工匠”。从今天来看，无论是具有“工

匠精神”的从业者，还是“大国工匠”型的领军人才，都无法满足国家需要。目前已经在职业教育中形成共识，加大培养力度，但更需要各级各类教育中提倡“工匠精神”的培育，要从义务教育阶段就开始培养“大国工匠”的精神和气质。

再其次，最为核心和最为根本的尺度应是“人的全面发展”，即全面提升国民素养，促进每一个人的全面发展、充分发展和个性发展，使每一个中国人都成为有尊严、有涵养、有见识、有胸怀的人，从而快乐而幸福地生活和工作，成为世界各国都尊重的中国公民和世界公民，而不仅仅是因为你有钱、能购物、玩遍世界各地拉动了经济而“欢迎”你。这里特别要强调的是，中国教育应充分体现和传承中国文化、中国价值、中国传统，这是中国人成为中国人的文化基因和血脉，是中国人能够自立于世界的根本。如何培养具有中国基因、世界胸怀的中国人，再次严肃地考验着我们的智慧。

党的十九大报告已经把“美丽”这个关键词写进了中国的强国梦，同时强调通过人类共同体的建设形成“洁净美丽的世界”，意义十分重大。

教育如何“美丽”、如何“和谐”、如何“洁净”？目前，在社会外部环境对教育干扰过多、社会心理对教育期待过高的背景下，学校教育也深陷“过度竞争”的应试状态。在这样的状况下，我们如何通过建设一个美丽的教育世界，培养美丽的中国公民，从而影响和建构未来美丽的中国和世界？值得深思。

系统架构现代教育体系

党的十九大报告明确提出了建设社会主义现代化强国的战略思想、战略规划和战略路径，紧扣我国社会主要矛盾变化，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略等。特别强调社会主义现代化强国建设的全面性、一体化、包容性、开放性、创新性等，强调激发全国各族人民积极性、自主性、创造性，共思、共筹、共建、共享。有专家评论，这是运用战略思维分析判断形势、运用战略思维把握大局、规划未来的典范。

教育现代化的核心是现代教育体系的系统架构。未来我们需要进一步改革和创新，不断完善我国的现代教育体系和结构。

一是从全面性的角度看，我国已经建立了完整的现代学校教育体系，但还没有建立完整的社区教育、社会教育体系。现在是明显的“一头长一头短”，农民教育、职工教育、闲暇教育、老年教育供不应求，无法全面满足社会需求。距离“时时能学习”“处处能学习”的学习化社会和终身教育体系的形成，还有明显的缺项和短板，还无法充分实现人的全面发展和社会全面进步的功能和作用。

二是从一体化的角度看，我国现代学校教育体系一体化程度还不高，短板和“不通”明显，还需要不断完善。如学前教育的短板需要尽快补齐，义务教育需要得到更充分的重视和保障，普通教育和职业

教育需要加强融通，高等教育需要尽快推进区域范围甚至全国范围的学分互认，进一步扩大面向所有公民、所有年龄段的大学教育和研究生教育等。

三是从开放性的角度看，需要进一步推进各级各类教育的对内对外开放，形成学校、家庭、社会一体化的教育，建设社区和社会共谋教育、共建教育、共享教育的格局，充分面向社会开放学校资源，面向学校开放社会资源；同时要扩大对外开放与交流，与国际教育规则有效衔接，全面推进教育国际化，高等教育的科研、教学、师资、文化等国际交流要更为丰富和多样。

四是从包容性的角度看，目前的教育体系缺少包容多样性和选择性的弹性空间，各级各类教育的同质性较高。增强教育体系的包容性，不仅要教好每一个学生，而且要特别关注残疾儿童和弱势儿童，更不能无视“资优儿童”和“天才儿童”的存在，把尖子学生培养成“庸才”和“蠢材”；不仅要办好每一所学校，而且要办出多样和特色的学校，以满足人民群众自主选择、更高选择的美好需要；不仅公办教育要强，民办教育也不能弱，要形成公办教育与民办教育相互促进、共同发展的良性竞争。

五是从创新性的角度看，现代教育体系的完整架构，需要以体制、机制改革和创新为重要驱动，以充分调动政府、社会、学校各个层面的积极性、主动性和创造性。教育的现代化，只有政府的积极性是很不够的，需要市场和社会的积极参与和大量投入，但显然缺少制度设

计。办现代化的教育，只加强行政管理是很不够的，还需要学校的自主发展和专业发展，这需要有政策和制度创新予以切实保障。

综上所述，面向未来的现代教育体系建设要推进结构向更高层次“演化”，就必须做到“三重”和“三通”。所谓“三重”，一是从年龄段来看，要更加重视学前教育和老年教育；二是从类别来看，要更加重视企业培训、农民培训和面向所有成人的社会教育；三是从性质来看，要高度重视并立即建设超越工作和职业，与人的生活快乐、生命幸福密切相关的闲暇学习和休闲教育。所谓“三通”，一是从层级来看，高中教育要与高等教育有效贯通，高中生要有更多的机会走进大学校园、实验室、课堂，大学教授要有更多可能给高中学生开设选修、先修课程；二是从类别来看，普通教育要与职业教育有效融通；三是从区域来看，学校教育要与社区教育有效沟通。“三重”和“三通”的现代教育体系，就是促进人的终身学习、终身发展的终身教育“立交桥”。

教育改革与发展的重点目标

党的十九大报告贯穿着一条主线，就是中国特色社会主义进入了一个新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，由此发生了三大变化：一是从“富起来”到“强起来”的变化，二是从追求量到追求质的变化，三是从人的片面发展到全面发展、从单一的经济增长到社会全面进步的变化。在这样一种重要判断和形势分析的基础上，报告提出了全面

建设社会主义强国的重大目标，并进行了全面而充分的强国部署。

沿用上述分析，教育发展的主要目标也是要实现从“富”起来到“强”起来的转变，即从量到质的转变，从不充分到充分、从不全面到全面的转变。中华人民共和国成立以来，我国各级各类教育的普及水平不断提高；改革开放以来尤其是进入新世纪我国全面推进教育公平，教育公平的程度不断提高；最近十多年我们不断完善现代教育体系和结构，以义务教育为重点，推动向下延伸普及学前教育，向上延伸普及高等教育，普通教育和职业教育的比例日趋合理，职业教育受到高度重视，一批高职院校建立起来。进入新时代，需要有新作为，需要有能够带动教育全面进步的新核心、新载体、新抓手。

教育“强”起来的重要标志是什么？党的十九大报告明确提出要努力让每一个人享受“公平而有质量”的教育，就是全面提高教育质量，以全面提高教育质量来带动教育的进一步普及，带动教育的进一步公平，带动教育体系和结构的进一步完善，带动教育理念和人才培养模式的进一步创新与变革。教育发展进入了新时代和新阶段，这个“新”就是以全面提高教育质量为核心的“新”，就是以全面提高教育质量为主要驱动建设更高水平的教育公平、更加完善的教育结构、更加美丽的教育环境。建设教育强国，强就强在教育质量，强就强在努力实现具有世界一流标准、内涵、水平的教育质量。

全面提高教育质量的“全面”，要求办好每一所学校，而不仅仅是少数学校。各级各类教育、各学段的每一所学校，都要根据国家的

培养目标和课程方案，结合学校自身的实际，实现从数量到质量、从外延到内涵、从规模到效益的转变，真正办出学校的特色、品质、文化。对未来的中国教育而言，更重要的是要达到内涵、特色和文化的更高标准。

全面提高教育质量的“全面”，要求教好每一个学生。各级各类教育的每一所学校，都要坚决贯彻党和国家的教育方针，全面实施素质教育，立德树人，面向全体学生，使每一个学生都能够全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。

全面提高教育质量的“全面”，要求学校教育能够更好地遵循学生成长规律和教育规律，改变人才培养模式，推进课程与教学改革，充分运用现代技术提高教育教学的有效性，彻底改变“多慢差费”“投入高、效益低”“拼时间、拼体力”的培养方式，建立一种体现时代精神、充满人文关怀、具有高技术含量的课程与教学体系，建立一种自主、合作、探究的学习文化与教学文化。

教育改革的核心是人才培养模式的改革。全面提高教育质量，实现人的全面发展和个性发展，关键是课程与教学的改革，核心是建立体现时代性、先进性、多样性、適切性、个性化的学习与教学方式。面向未来，建立具有中国特色、世界一流水平的课程与教学，是建设教育强国省、加快实现教育现代化的应有之义，也是每一个教育工作者的应有作为、应尽责任。

（国家督学，江苏省教育科学规划领导小组办公室主任、研究员 彭钢）