

# 高教动态信息摘编

总第 27 期

发展规划处

2018 年第 6 期

2018 年 11 月 19 日

---

## 目 录

- ◇ 教育部印发“新时代高教 40 条” 决定实施“六卓越一拔尖” 计划 2.0 ..... 1
- ◇ 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开 . 3
- ◇ 新一届高校教学指导委员会入选高校排行榜揭晓 ..... 4
- ◇ 拒绝唯论文、唯帽子等，教育部将开展高校“五唯” 清理 ..... 5
- ◇ 第四届中国“互联网+” 大学生创新创业大赛闭幕 ..... 6
- ◇ 教育部高教司负责人解读“新时代高教 40 条” 等文件 ..... 7

## ◇ 教育部印发“新时代高教 40 条” 决定实施“六卓越一拔尖” 计划 2.0

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“新时代高教 40 条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教 40 条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教 40 条”提出，经过 5 年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督

导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教 40 条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

同时，为实施好“六卓越一拔尖”计划 2.0，教育部与相关部门还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中共中央宣传部关

于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

### 建设高水平专家队伍 振兴新时代本科教育

#### ◇ 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开

11 月 1 日，2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，增强荣誉感、使命感、方位感、紧迫感，为努力实现本科教育全面振兴，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议，并宣读了《教育部关于成立 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。陈宝生、林蕙青共同为 111 位主任委员颁发了聘书。

新成立的 111 个教指委（不含分委员会）的主任委员出席成立会议，全体副主任委员、各分委员会主任委员、全体秘书长和部分委员代表共 1600 余人列席了会议。会上，8 位主任委员代表作了交流发言。教育部高等教育司负责人对进一步做好本科教育工作和本届教指委工作安排作了专题报告。

经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员 5550 人，包括主任

委员 111 人、副主任委员 710 人，其中 3611 人是新任委员，占委员总数的三分之二。

### ◇ 新一届高校教学指导委员会入选高校排行榜揭晓

2018 年 11 月 1 日，2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。教学指导委员会是教育部聘请并领导的专家组织，具有非常设学术机构的性质，接受教育部的委托，开展高等学校本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。

本届教指委涵盖了 2 个综合类、109 个专业类和 40 个分教指委，委员集中了 5550 位共计 5753 人次来自高校、行业、企业、科研院所等单位的专家（部分专家身兼数职，重复计数）。其中，主任委员 151 人，副主任委员 900 人，秘书长 151 人，副秘书长 16 人，委员 4535 人。本次选出的 5550 位委员共来自全国 865 个各级各类单位，包括 431 所大学，283 个学院以及其他 151 个部门、联盟、公司、协会、调查中心等机构。在 431 所大学中，按照入选总人次为指标进行降幂排列，排名第一的是北京大学，111 人次入选。排名前 20 的均为双一流建设 A 类大学，入选人次均在 47 人次以上。

我校党委书记、校长丁忠明入选为金融类专业教学指导委员会副主任委员。

高校教学指导委员会入选人次一览表（前 20 名）

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
1	北京大学	14	43	15	1	38	111
2	清华大学	14	36	15		44	109
3	浙江大学	4	29	4		71	108
4	上海交通大学	2	23	2		46	73
5	四川大学	3	12	3		54	72
6	同济大学	5	11	5		46	67
7	武汉大学	3	10	3		51	67
8	南京大学	3	18	3		42	66
9	山东大学	1	7	1		57	66

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
10	中山大学	2	12	2		48	64
11	吉林大学	1	14	1		47	63
12	华中科技大学	2	10	3		46	61
13	复旦大学	1	15	1		44	61
14	天津大学	2	15	2		41	60
15	西安交通大学	4	10	4		41	59
16	哈尔滨工业大学	2	10	2		38	52
17	东南大学	3	10	5		32	50
18	中国人民大学	5	13	5		24	47
19	北京师范大学	2	10	1	1	33	47
20	厦门大学	1	8	1		36	46

### ◇ 拒绝唯论文、唯帽子等，教育部将开展高校“五唯”清理

11月13日，教育部发布通知，决定在各有关高校开展“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”（以下简称“五唯”）清理。通知称，此次清理目的是扭转不科学的教育评价导向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响。

据悉，10月23日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、工程院印发通知，决定开展清理“四唯”专项行动。其中，教育部将重点清理学科评估、“双一流”建设、基地建设、成果奖励、人才项目等，并指导和督促所属高校对相关内部管理进行清理。

此次教育部清理工作首先在各有关高校展开，在五部门发文的“四唯”基础上，加了“唯帽子”一说成“五唯”，清理涉及高校项目评审、人才评价、机构评估事项，如职务职称晋升、项目基地评审、重点建设学科确定、人才培养指标分配等方面。

通知中详细划定了清理范围，可参考但不限于以下11项内容：项目、基地评审；自主科研经费分配；论文奖励；国家、省部级配套奖励支持；硕导、博导评选；院系科研绩效考核；研究生培养指标分配；研究生毕业条件；在校生活评奖评优等；教职工年度考核、职务职称晋升、评奖评优；人才计划评选、人才引进等。要求对照“五唯”

表现逐项检查，对涉及“五唯”问题的事项要深入分析问题根源，研究提出整改措施和意见建议。

在清理方向上，通知明确为：单位内部管理文件；各类考核评价条件和指标，具体表现形式包括但不限于评价指标体系、评价手册、评审细则等；有关管理信息系统和工作表格。同时要求，学校自查报告于11月19日前报送。

## ◇ 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕

**孙春兰强调：积极投身创新创业实践 把激昂的青春梦融入伟大的中国梦**

第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛10月15日在厦门大学闭幕，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席闭幕式，转达习近平总书记对参加大赛和“青年红色筑梦之旅”活动全体同学的亲切问候。

孙春兰指出，中国“互联网+”大学生创新创业大赛是全国“双创”活动周的重要活动。本届赛事265万学生参赛、创历史新高，来自47个国家和地区600多支团队同台竞技，1000多家企业和投资机构支持参与大赛，70万大学生参加“青年红色筑梦之旅”活动，涌现出一大批优秀创新创业项目。她希望广大青年学生认真学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚定理想信念，扎根中国大地，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，用创新创业的生动实践汇聚起民族复兴的强大力量。

孙春兰强调，各地各部门和高校要深入贯彻全国教育大会精神，认真落实党中央、国务院的决策部署，顺应国家未来发展和产业转型方向，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，完善科教结合、产教融合、校企合作协同育人机制，着力培养学生的创新精神和实践能力，以创新引领创业、以创业带动就业，不断提升教育

服务经济社会发展的能力和成效。

## ◇ 教育部高教司负责人解读“新时代高教 40 条”等文件

### 加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“新时代高教 40 条”等文件出台的背景和意义是什么？总体思路有哪些？有哪些近期和远景目标？主要内容和举措是什么？10 月 17 日，教育部高等教育司负责人就相关问题进行了详细的解读。

坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”

习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。

“加快建设高水平本科教育，必须坚持‘以本为本’，全面推进‘四个回归’。”教育部高等教育司负责人表示，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路有 4 个方面：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。二是问题导向，推进“四个回归”。

针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

#### 构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系

据教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为四大部分。一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想 and 目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等 7 个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

针对高水平本科教育建设重点难点问题打出改革“组合拳”

“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”。该负责人介绍，重点包括以下 8 个方面的举措。

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流

专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。